CBS DE ZAAIER
Wij gaan voor groei!

CBS De Zaaier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Scholen verschillen in identiteit, werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids kunt u lezen over de manier waarop onderwijs wordt gegeven, de resultaten die er zijn behaald en kunt u iets proeven van de sfeer die er op onze school heerst. Deze gids is bedoeld voor ouders die nú kinderen op school hebben én voor ouders van (mogelijke) toekomstige leerlingen. In deze schoolgids kunt u lezen wat u van ons als school mag verwachten, als uw kind bij ons op school zit. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een toelichting. We hopen dat deze gids een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in onze school. En wat die sfeer betreft… loop gerust eens binnen!

Een vriendelijke groet namens bestuur, medezeggenschapsraad, team en kinderen van CBS De Zaaier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Zaaier
Smederij 18
9541AX Vlagtwedde

0599345677
http://www.dezaaiervlagtwedde.nl
info.dezaaier@sgperspectief.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natasja Smit	**info.dezaaier@sgperspectief.nl**

Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1855

http://www.scholengroepperspectief.nl

Samenwerkingsverband

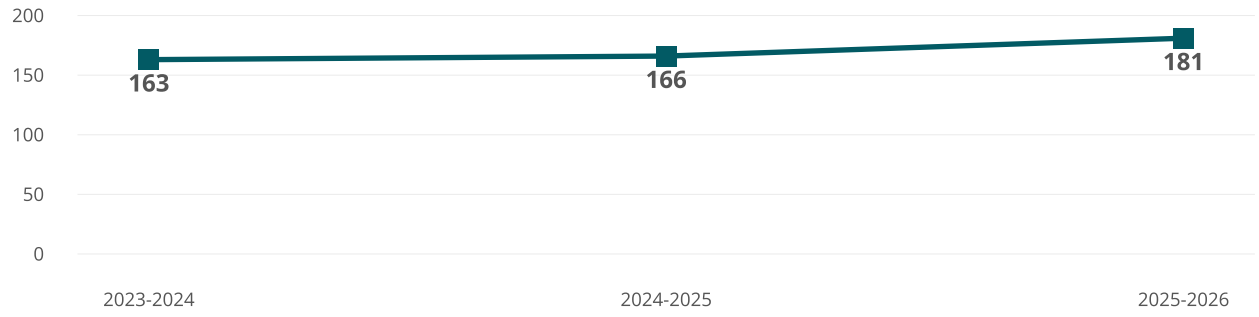
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
181

De leerlingen van De Zaaier komen uit Vlagtwedde en de omringende dorpen, zoals Veele, Veelerveen, Bourtange en Wedde.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

We gaan voor groei!

Ieder kind kan leren

Samen komen we verder

Groei, plezier, vertrouwen, respect

Missie en visie

Plezier, jezelf mogen en kunnen zijn vinden we belangrijk. Je veilig voelen en gerespecteerd worden horen daar ook bij. Vanuit het gedachtengoed van de Kanjertraining werken we in de wereld van vertrouwen. We gaan er vanuit dat je te vertrouwen bent en dat anderen ook te vertrouwen zijn. Je mag bij ons zijn en worden wie je bent. Elk kind telt. We helpen de kinderen om oog te krijgen voor de ander, want leren en leven doe je niet alleen. Graag helpen we de kinderen om plezier te krijgen in het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden. Alle kinderen hebben talent.

Groei

Kinderen groeien door te leren. We bereiden de kinderen op allerlei gebieden voor op hun toekomst na de basisschool. De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen staan voor ons daarbij centraal. De brede ontwikkeling op andere gebieden vinden we echter minstens zo belangrijk. Kinderen groeien ook door positieve aandacht, dat willen we alle kinderen bieden.

Plezier

Kinderen kunnen alleen groeien en leren als ze met plezier naar school gaan. Daarom is plezier ook een kernwoord voor onze school. We hebben aandacht voor elkaar en voor de manier waarop we met elkaar omgaan.

Vertrouwen

Vertrouwen doen we op onszelf, elkaar en God. We willen de kinderen meegeven dat we leven in een wereld van vertrouwen. Dit leren we bij de lessen Kanjertraining, bij de dagopening en laten we zien bij de manier waarop we met elkaar omgaan.

Respect

We hebben respect voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We waarderen iedereen voor wie hij of zij is. Niemand hoeft zich te veranderen. Iedereen moet zich veilig en gerespecteerd voelen. We leren dat je samenleeft met elkaar. Samen vormen we een school en we leren de kinderen rekening te houden met elkaar.

Het motto van De Zaaier is: "We gaan voor groei!". Dit willen we doen vanuit 4 eerder beschreven kernwoorden: groei, plezier, vertrouwen en respect. Groei bekijken we dan vanuit verschillende invalshoeken. Uiteraard willen we kinderen graag dingen leren, we denken dan aan de cognitieve groei. Maar dat vinden we zeker niet onze enige taak. We vinden groei op andere vlakken minstens zo belangrijk. We denken hierbij bijvoorbeeld aan groei op persoonlijk, sociaal, emotioneel, creatief en sportief vlak. We willen kinderen graag op allerlei gebieden voorbereiden op hun toekomst na de basisschool. Hierbij vinden we het belangrijk om zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen aan te sluiten.

Identiteit

Wij gaan uit van een Christelijke visie. Dit betekent dat de Bijbel richtinggevend is voor ons denken en handelen. Naast de gebruikelijke dagopeningen met lied, gebed en verhaal willen wij ons handelen laten inspireren door Gods Woord. Dit betekent dat wij alle kinderen recht willen doen in een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde en regelmaat. Wij vinden het belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat, omdat het zich dan goed kan ontwikkelen. Er is dan ook ruim aandacht voor het tegengaan van pesten, het begeleiden van groepsprocessen etc. Wij benaderen de kinderen op een positieve manier waardoor een wederzijds vertrouwen ontstaat. Vertrouwen is een sleutelwoord voor ons. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in God.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Wij hanteren op school het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd in principe in dezelfde groep zitten. Tevens werken ze gedurende het schooljaar voor het grootste deel aan dezelfde leerstof, de basisstof. Binnen dit systeem is er ruimte voor verrijking/verdieping voor kinderen die meer aankunnen en extra ondersteuning en begeleiding voor kinderen die moeite met de basisstof hebben. Vanuit ons uitgangspunt dat elk kind telt willen we binnen onze mogelijkheid zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken. Hiermee starten we al in groep 1 met de stickerkaart, waarmee de kinderen zelf de keuze maken welke opdrachten ze wanneer doen. In elke groep bouwen we dit een stuk verder uit naar uiteindelijk een weektaak in de bovenbouw. De zelfstandigheid van de kinderen geeft vrijheid en vertrouwen, zowel aan de kinderen als aan de leerkracht. Leerlingen kunnen zelf keuzes maken en zijn zelf verantwoordelijk voor hun keuzes. Dit eigenaarschap van de kinderen vinden we belangrijk. Door de zelfstandigheid van de kinderen heeft de leerkracht de handen vrij om met kleine groepjes kinderen aan het werk te gaan.

Expliciete Directe Instructie model

Op onze school werken we met het Expliciete Directe Instructie Model. De instructie verloopt altijd volgens een aantal vaste stappen. In het kort betekent dit dat alle kinderen aan het begin van een les gezamenlijk deelnemen aan de instructie. Aan het einde en tijdens de instructie wordt door de leerkracht expliciet nagegaan of alle kinderen de instructie hebben begrepen. Dit gebeurt door middel van “controle van begrip” vragen. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Tegelijkertijd krijgen leerlingen die dat nodig hebben een verlengde of extra instructie. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat deze vorm van instructie geven zeer effectief is, voor álle kinderen in de groep. Er ontstaat voor de leerkracht ruimte om die kinderen te helpen die dat nodig hebben. Aan de instructietafel kan de leerkracht aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen instructie geven. Het is goed om te merken dat leerlingen het fijn vinden om op deze manier bezig te zijn. Ze voelen zich meer verantwoordelijk voor hun eigen werk. Ze ervaren dat ze ergens goed in zijn door een ander te helpen. Ook de waardering en het respect voor een ander groeit in dit proces. Binnen een klas wordt er op verschillende niveaus gewerkt en dat is voor ons allen heel normaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	2 u 00 min	3 u 00 min
Rekenontwikkeling	1 u 30 min	2 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Godsdienstige vorming	1 u 00 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 10 min
Creatieve ontwikkeling	4 u 00 min	5 u 00 min
Spel	6 u 30 min	8 u 35 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Overig	5 u 00 min	4 u 00 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Keuken om te koken met de kinderen



2.2 Het team

Binnen het MFA-gebouw zetten beide scholen zich sterk in voor cultureel onderwijs. Er is een gevarieerd aanbod van lessen beeldende vorming, drama, natuurlessen (smaak) en muziek. Dit aanbod wordt verzorgd door specialisten. Vanaf 2023 zijn daarvoor extra (pilot)gelden ingezet in de vorm van de subsidie Tijd voor Toekomst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt de Vervangerspool ingeschakeld om voor een vervanger te zorgen. Dat lukt steeds minder goed door het lerarentekort. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is? Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire. Het bestuur vindt het onwenselijk om de directeur of interne begeleider in te zetten bij vervangingen.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is? De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt. Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk.

Daarbij worden de volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.
- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd. De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KiWi*.

Binnen de MFA Vlagtwedde is er kinderopvang en peuterspeelzaal aanwezig. Wij werken met beide samen en er is nauw contact over en weer. Wanneer kinderen van de opvang of de speelzaal overgaan naar groep 1 is er sprake van een schriftelijke overdracht. Indien gewenst is er een mondelinge (warme) overdracht. Hiervoor moeten ouders wel toestemming geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2023-2027

Elke 4 jaar stellen we een schoolplan op met daarin de doelen waarin we de komende 4 jaar gaan werken. In het schoolplan 2023-2027 hebben we de volgende 4 speerpunten benoemd:

1. Onze focus ligt op de basisvakken rekenen, taal en lezen.
2. Waar het mogelijk is clusteren we vakken en activiteiten, waarbij talentontwikkeling zoveel mogelijk wordt geïntegreerd, bijvoorbeeld techniek en rekenen.
3. We hebben een doorgaande lijn in ons burgerschapsonderwijs.
4. We hebben een doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen.

Deze speerpunten hebben we uitgewerkt in doelen voor de komende 4 jaren.

In de afgelopen jaren hebben we een visie op en een aanbod voor Burgerschap ontwikkeld dat past bij onze schoolpopulatie. Een korte beschrijving van de visie vindt u hier. Het gehele Burgerschapsplan is via de schoolleiding in te zien.
Onze school is een plek van *ontmoeting;* een plek waar verhalen samen komen. De kracht van onze school is het structureel en actief aandacht geven aan de (levensbeschouwelijke) identiteitsontwikkeling van leerlingen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke en culturele perspectieven dan de eigen. Dit betekent dat leerlingen van, met en over elkaar leren. Hierbij vormt voor onze christelijke identiteit een belangrijke basis, van waaruit we met open armen en open harten naar de wereld om ons heen kijken en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Deze nieuwsgierige, open houding willen we ook aan leerlingen meegeven.
Voor burgerschap betekent dit: samenhang in de lessen levensbeschouwing, sociaal-emotioneel leren, wereldoriëntatie en vakoverstijgende projecten. Door het centraal stellen van de dialoog en leerlingen hierdoor in verbinding met elkaar te brengen, leren onze leerlingen de diversiteit in onze maatschappij. Er wordt een plek gecreëerd waar leerlingen kunnen oefenen in samenleven op sociaal, democratisch en moreel niveau**[1]**. *Onze school is een kleine samenleving. Hier kunnen leerlingen de basiswaarden actief oefenen op school. Ze leren zich te verhouden tot de wereld en daarmee tot een veelheid aan verschillen in die wereld. Onze school is een huis waar(aan) we samen bouwen en waarin we samen leven.**[1]** Door open te staan voor diversiteit ontwikkel je kennis over jezelf en de wereld om je heen. Door verschillen te benutten en een school een thuis te laten zijn voor iedereen, werk je aan inclusiviteit. Daarbij vormen onze christelijke wortels onze inspiratie: we willen leerlingen leren over wie ze zijn, zodat ze stevig geworteld zijn. Door dit stevige fundament kunnen ze de deuren en ramen openzetten om de wereld binnen te laten.*
We vinden het belangrijk te benadrukken dat het niet alleen om kennis gaat over de democratie maar ook om het ontwikkelen van de bijbehorende sociale- en maatschappelijke vaardigheden. De drieslag van kennis (kwalificatie), het leren van sociale -en maatschappelijke vaardigheden (socialisatie) en het stimuleren van een open houding (persoonsvorming)**[2]** is voor ons burgerschapsonderwijs essentieel. *In dit licht willen we leerlingen niet leren wat ze moeten denken, maar hoe te denken.* Wij willen onze leerlingen gereedschap meegeven om als zelfbewuste burger stevig in de wereld te staan zodat ze bijvoorbeeld op kritische wijze omgaan met informatiestromen op social media en (nep)nieuws.
Onze school heeft een leerlingenraad, dit zijn leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, die zijn gekozen door middel van verkiezingen. Door de leerlingenraad weten we wat de leerlingen belangrijk vinden en voelen leerlingen zich gehoord, betrokken en krijgen ze een stem. Leerlingen leren ook dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen. Zo leren ze om te denken vanuit de belangen van álle leerlingen: het algemeen belang.

Elk schooljaar worden er focusdoelen gekozen t.a.v. Burgerschap. Deze doelen worden verwerkt in het gehele onderwijsaanbod, maar met name in het thematisch onderwijs en met de Kanjertraining. In het schooljaar 2026-2027 zullen we de volgende kerndoelen verweven in het aanbod:

Kerndoel 19
De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats
A. Sociale en maatschappelijke competenties
• aanbieden van kennis en vaardigheden ten aanzien van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de diverse samenleving, gericht op respectvolle omgang;
• stimuleren van sociale vaardigheden en kritische denkvaardigheden;
• stimuleren van respectvolle communicatie, offline en online;
• aanbieden van activiteiten die sociale cohesie en actief burgerschap stimuleren

Kerndoel 20
De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat
A. Basiswaarden van de democratische rechtsstaat
B. Diversiteit in de samenleving

A
• beschrijven van de betekenis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
• beschrijven hoe de Grondwet, kinder- en mensenrechten basiswaarden van de democratische rechtsstaat mogelijk maken;
• redeneren over hoe vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit met elkaar op gespannen voet kunnen staan;
• ervaringen opdoen met het voeren van dialogen, omgaan met conflicten en gelijkwaardige behandeling;
• herkennen en benoemen hoe basiswaarden van de democratische rechtsstaat een rol spelen in de samenleving en het eigen leven.

B
• beschrijven van aspecten van diversiteit: godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid;
• verkennen van de eigen identiteit ten aanzien van aspecten van diversiteit;
• herkennen en benoemen van stereotypering, discriminatie en uitsluiting;
• benoemen van het belang dat mensen elkaar gelijkwaardig behandelen;
• ervaringen opdoen met het omgaan met verschillende perspectieven en ervaringen van anderen, overeenkomsten en verschillen, oordeel uitstellen, omgaan met mogelijkheden en gedrag van anderen

[1] Jonathan Sacks (2009) *The home we build together*. Bloomsbury Academic

[2] Gert Biesta (2022) *Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag*. Uitgeverij Phornese

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op de Zaaier zijn we voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Belangrijk daarbij is dat de school voortdurend de huidige situatie analyseert en vervolgens planmatig en systematisch werkt aan de verbetering. In ons schoolplan beschrijven we onze ambities voor de komende jaren en beschrijven we onze kwaliteiten (parels). De ambities en kwaliteiten zijn weggezet in Ambitiekaarten en Kwaliteitskaarten. Dit zijn documenten waarin we volgens het PDCA-model werken aan planning en borging van onze ambities en kwaliteiten. Het schoolplan ligt bij de directie ter inzage.

Deskundigheidsbevordering van het personeel

Als team vinden we scholing voor onszelf ook belangrijk. We willen op de hoogte zijn en blijven van de nieuwe ontwikkelingen. In schooljaar 25/26 hebben we een start gemaakt met het werken in leerteams. Binnen deze leerteams worden onderwijskundige onderwerpen uitgediept, wordt er samen geleerd en staat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerlingen centraal. Naast deze gezamenlijke groei en ontwikkeling is er ook aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. In één op één gesprekken bespreekt de directeur met de teamleden de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling.

Tevredenheidsonderzoeken

Eén keer per twee jaar houden we een ouderenquête. Dit vinden wij belangrijk, omdat wij graag willen weten wat ouders van de school en het onderwijs vinden. De resultaten gebruiken we dan ook om verbeteringen aan te brengen. De uitkomsten worden na bespreking met het team en de MR gepubliceerd in onze nieuwsbrief De Korrel. De verbeterpunten worden opgenomen in het beleid voor de komende jaren. Ditzelfde geldt voor enquêtes onder leerlingen van groep 6 t/m 8 en de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van de school

Op de Zaaier zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit is onze basis voor de onderwijskwaliteit waar alle leerlingen van profiteren en is onderdeel van de basisondersteuning. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om te kunnen leren en/of ontwikkelen. We kijken altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Bijvoorbeeld wanneer een leerling het lastig heeft bij een bepaald vakgebied, wanneer een leerling extra uitdaging nodig heeft voor een of meerdere vakgebieden of wanneer een kind ondersteuning nodig heeft in sociale situaties. Ook thuis kunnen er zorgen zijn rondom de ontwikkeling of het gedrag van uw kind(eren). In ons ondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning school kan bieden in dit soort situaties.

Ons onderwijsconcept
Het motto van De Zaaier is: “We gaan voor groei op De Zaaier!”. Dit willen we doen vanuit 4 kernwoorden: groei, plezier, vertrouwen en respect. Groei bekijken we dan vanuit verschillende invalshoeken. Uiteraard willen we kinderen graag dingen leren, we denken dan aan de cognitieve groei. We vinden groei op andere vlakken minstens zo belangrijk. We denken hierbij bijvoorbeeld aan persoonlijke, sociale, emotionele, creatieve en sportieve groei. We willen kinderen graag op allerlei gebieden voorbereiden op hun toekomst na de basisschool.
Op onze school willen wij ieder kind zo optimaal mogelijk begeleiden in het leerproces. In een veilige en vertrouwde omgeving bereiden wij, samen met de ouders, onze leerlingen voorbereiden op de dag van morgen.

Handelingsgericht werken
Om de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld te krijgen werken we met Handelingsgericht Werken (HGW). Onze zorgstructuur is opgebouwd vanuit routinematig analyseren van de leerlingen en hun opbrengsten, het stellen van doelen, het maken van (blok)plannen en gedurende het uitvoeren van de plannen een helder logboek waarin de ontwikkelingen worden gevolgd en aan het eind van de cyclus evalueren we dit proces. Na dit proces gaan we weer analyseren om de cyclus opnieuw te volgen. Deze cyclus zorgt voor een helder beeld van de leerlingen, waardoor we ons onderwijs zo effectief mogelijk kunnen aanpassen aan de ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1: Basisondersteuning
Deze ondersteuning krijgen alle leerlingen van onze school. Dit betekent:
- Bewezen effectieve lesmethodes;
- Sterke didactiek volgens de principes van EDI;
- Een pedagogisch klimaat waar rust, structuur, routines en veiligheid de basis zijn;
- Betrokken en bekwame leerkrachten;
- Zicht op de ontwikkeling.

Niveau 2: Verrijking, verdieping of ondersteuning door de eigen leerkracht
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. Een leerling heeft extra uitleg nodig, meer herhaling of behoefte aan meer uitdaging. Er zijn diverse ondersteuningbehoeftes binnen niveau 2.

Niveau 3: Extra ondersteuning in de groep overleg met KC-er)
Wanneer kinderen extra ondersteuning krijgen op niveau 2 worden de leerproblemen, gedragsuitingen of ontwikkelingen van een leerling besproken met de KC-er. De KC-er denkt mee in passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt meestal gegeven binnen de groep en soms buiten de klas. De begeleiding wordt gegeven door de leerkracht en/of onderwijsassistent. De ondersteuning is gericht op de individuele leerling en wordt besproken met ouders. Soms moet er een specialist worden ingeschakeld, zoals bijvoorbeeld een logopedist, kindercoach of sociaal werker. Samen met ouders bepalen we wat de best passende ondersteuning voor de leerling is.

Niveau 4: Extra ondersteuning, OPP en/of eigen leerlijn
Soms bieden ondersteuningsniveau 1 t/m 3 niet voldoende om de leerling voldoende te ontwikkelen. In dat geval is intensievere hulp nodig. We schakelen dan de hulp in van het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. Hierin zitten diverse specialisten die met ons mee kunnen denken, kijken en adviseren op een of meerdere gebieden. We kijken naar de

ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of leerkracht. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, maar blijft zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Hierbij kunnen diverse specialisten betrokken worden, zoals dyslexie behandelaren, ambulante begeleiding van onderwijsinstellingen (o.a. Kentalis), organisaties voor psychologisch of didactisch onderzoek, experts vanuit speciaal onderwijs of zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Wanneer een leerling intensieve begeleiding nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. In dit plan leggen we vast wie doet wat, hoe en wanneer. Dit plan wordt besproken met ouders en de leerling.

Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs
In sommige gevallen biedt de ondersteuning van onze school niet genoeg om uw kind tot ontwikkeling te laten komen. In dat geval bespreken we dit met ouders en het ondersteuningsteam. We kijken dan samen met de ouders welk type onderwijs het best passend is. In sommige gevallen kan dit een andere basisschool zijn of het gespecialiseerd onderwijs (SO/SBO).

Specialisten
Onze school maakt gebruik van diverse specialisten.

Grenzen aan onze ondersteuning
Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de betrokken partijen. Iedere situatie en leerling is anders en daarom zal per individu een afweging worden gemaakt. Ons team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

- Kinderen die blind en/of doof zijn
- Kinderen met een verstandelijke beperking
- Kinderen met het down syndroom
- Kinderen met een lichamelijke beperking die veel verzorging nodig hebben

Het kan gebeuren dat leerlingen niet meer tot hun recht komen op binnen het onderwijs op De Zaaier. Dan kan besloten worden in overleg met ouders dat een andere school beter bij de onderwijsbehoeften van de leerling past. Dat kan zijn als:

- De leerling niet meer corrigeerbaar is in zijn/haar gedrag.
- De (extra) aandacht voor de leerling met gedragsproblematiek ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen.
- De leerling die continu toezicht nodig heeft.
- De leerling te weinig zelfredzaam is.
- De veiligheid van de andere leerlingen, leerkrachten en ouders in het geding komt.
- De leerling te weinig groeit in zijn/haar ontwikkeling.
- De leerling zich niet meer competent voelt en zijn/haar zelfvertrouwen aan het verliezen is.
- De onderwijsbehoefte van de leerling te groot is voor de mogelijkheden van de leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist

Binnen school hebben we de beschikking over een logopedist. Tevens hebben we 2 gediplomeerde rekenspecialisten, 1 voor de onderbouw en 1 voor de bovenbouw. Binnen het bestuur hebben we de beschikking over de expertise van een orthopedagoog en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.
Verschillende partijen (o.a. Cedin) verzorgen op school de dyslexiebegeleiding voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten die getraind Kanjerspecialist zijn
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school zijn alle leerkrachten getraind Kanjerspecialist. De Kanjertraining wordt actief onderwezen en gehanteerd bij de leerlingen.
Bij complexere gedragsproblematiek wordt in eerste instantie het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief ingezet. Waar nodig wordt externe expertise ingevlogen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn alle leerkrachten getraind Kanjerspecialist. De Kanjertraining wordt actief onderwezen en gehanteerd bij de leerlingen.
In de klas worden er duidelijke werkroutines afgesproken en gehanteerd. Deze afspraken worden binnen het team afgestemd zodat deze voor de leerlingen helder en voorspelbaar zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Motorisch remedial teacher

We hebben de beschikking over een logopedist en een motorisch remedial teacher

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We verbeteren elkaar jaar weer de aanpak voor de kinderen die meer of minder aan kunnen. We hebben een plus- en meeraanbod via de methodes, maar ook de mogelijkheid om gebruik te maken van de Pepergroep voor leerlingen met een plusprofiel. Voor leerlingen die minder aankunnen maken we aanpassingen in het leerstofaanbod. We stellen de leerlijn zonodig bij naar beneden zodat de leerling zijn/haar gevoel van competentie niet verliest.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen worden via de leerlingenraad steeds meer betrokken bij beslissingen rondom hun onderwijs. We evalueren met hen de keuze voor de nieuwe methode wereldoriëntatie en passen het thema-aanbod zonodig aan.

Extra informatie

Het dagelijks werken in de klas levert de leerkracht veel informatie op. We kijken hoe de leerlingen aan het werk zijn; concentratie, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en samenwerking. In groep 1 en 2 worden de lessen gepland aan de hand van de leerdoelen, zoals beschreven in leerlijnen jonge kind in Parnassys. Dit is geen methode, maar een systeem met een overzicht van alle leerdoelen voor de gehele kleuterperiode. De leerkracht koppelt lessen aan passende doelen voor een periode en de leerlingen doen al spelend en werkend de benodigde nieuwe kennis en vaardigheden op. Verder haalt de leerkracht veel informatie uit observaties, alle gegevens worden in Parnassys genoteerd.

We werken in de groepen 3 t/m 8 met diverse methodes. De leerstof is verdeeld in blokken en aan het eind van elk blok volgt er een toets. Deze toets is bedoeld om te controleren of de leerlingen de lesstof beheersen. Ze zijn zo gemaakt dat het merendeel van de leerlingen vrijwel alles goed kan maken. Deze toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt het aanbod voor het volgende blok vastgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten en naar het proces; welke denkstappen maken de kinderen? Kunnen ze de aangeleerde stof toepassen in een andere context? Zijn ze in staat om zelfstandig strategieën in te zetten om tot de oplossing te komen?

Twee keer per jaar nemen we in groep 3-8 de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem af. In groep 1 en 2 nemen we geen standaard klassikale toetsen af. We volgen de ontwikkeling van kleuters door middel van de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Deze CITO-toetsen zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van uw kind te kunnen vergelijken met dat van klasgenoten. Bovendien volgt de leerkracht zo de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. In de toetsen van Cito zijn opdrachten opgenomen die verschillen in moeilijkheidsgraad, waardoor de leerlingen kunnen laten zien wat ze kunnen. Ook de toetsen van het Cito worden geanalyseerd. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in wat de groep kan en wat de groep het komende half jaar nodig heeft. De leerkracht verwerkt deze informatie in een groepsplan voor zijn groep waarin duidelijk staat beschreven wat de leerlingen nodig hebben, welk aanbod wordt gegeven en hoe de organisatie in de klas is. Hierin is ook verwoord wat de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen is. De leerkracht gaat vervolgens met de IB-er en de directeur in gesprek en samen bespreken ze de ontwikkeling van de groep, de individuele leerlingen en vervolgens worden de vervolgstappen vastgesteld.

Dit kunnen de volgende stappen zijn:

- Nader onderzoek door ib-er om de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder in beeld te krijgen en hierop af te kunnen stemmen. In overleg met leerkracht en ouders.
- Overleg met of nader onderzoek door externe instanties, na overleg met ouders. Hieronder valt ook het Steunpunt passend onderwijs van scholengroep Perspectief.
- Als uit nader onderzoek blijkt dat een leerling niet het niveau van eind groep 8 zal halen. Stellen wij een eigen leerlijn op. Deze wordt uitgewerkt in een OPP (een ontwikkelingsperspectief). Hierin wordt beschreven naar welke einddoelen de school met de leerling streeft.
- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om extra ondersteuning aan te vragen voor de leerling. Na toekenning van deze ondersteuning wordt een OPP opgesteld.
- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om een leerling te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. Na overleg met ouders

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Zaaier werken we met de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

1. Pestvogelgedrag (zwarte pet) Uitdager, bazig, hork en pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.
2. Aapgedrag (rode pet) Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.
3. Konijngedrag (gele pet) Te bang, vermijdend, faalangstig en stil. Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.
4. Tijgergedrag (witte pet) Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Op school en in de klas hebben we duidelijke afspraken over hoe we ons gedragen naar elkaar, naar de leerkracht en naar het leren. Deze afspraken worden in de klas regelmatig herhaald. Wanneer het een kind herhaaldelijk niet lukt om zich aan deze afspraken te houden wordt het stappenplan 'Omgaan met storend en ongewenst gedrag' in werking gesteld. Dit stappenplan is op te vragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.
Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijst van KanVas in. Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook 2x per jaar een vragenlijst van KanVas in. De uitkomsten worden besproken in het team en met de intern begeleider. Indien de uitkomsten daartoe aanleidingen geven worden er vervolg acties ingezet. Indien van toepassing in samenspraak met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wind	**ib.dezaaier@sgperspectief.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. T. Folkers	**tineke@probaat.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven de doelen na van ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat uit van 3 kernwaarden:

1. We zijn gelijkwaardig.
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor communicatie met ouders maken we gebruik van de app Parro. Via deze app wordt ook de nieuwsbrief verspreid.

Klachtenregeling

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'. Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1: a. Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.

b. Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2: a. Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht. b. Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3: Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden: a. U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. T. Folkers (voor contactgegevens zie achterin deze gids). De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.

b. U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en u informeren over de vervolgstappen. Klachtenprocedure en klachtencommissie De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen.[1] Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De adresgegevens van deze commissie staan achterin de gids vermeld. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen. Algemeen Anonieme (klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur. Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kinder-mishandeling, dan kunt u contact opnemen met Veilig Thuis, tel. 00800-2000. Voor kinderen is er de Kindertelefoon: tel. 0800-0432 (gratis). [1] Dit betreft het document Klachtenprocedure – versie maart 2018

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De AC (activiteitencommissie) van De Zaaier is een groep ouders die ondersteunt bij activiteiten en ook zelf activiteiten voor de leerlingen organiseert. Ouders kunnen zich aanmelden als zij deel willen nemen aan de AC.
Regelmatig worden door de school of door de AC nog ouders gevraagd om te helpen bij sportdagen, werkavonden, creatieve activiteiten en dergelijke.
Zonder hulp van ouders kunnen de activiteiten niet doorgaan in verband met de veiligheid en de organisatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Waterspektakel

Er zijn geen overige schoolkosten.
Met de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage financieren we diverse schoolactiviteiten, zoals feestdagen, schoolreisje, schoolkamp e.d. De inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage zijn niet voldoende om alle activiteiten te bekostigen. Het tekort wordt aangevuld door het inzamelen van oud papier en acties. Nadrukkelijk wordt gesteld dat de bijdrage vrijwillig is en dat plaatsing van een leerling op school of deelname aan activiteiten, hiervan niet afhankelijk is! Maar u zult ook begrijpen dat alle genoemde leuke activiteiten alleen door kunnen gaan wanneer u als ouders deze bijdrage ook overmaakt.

LEERGELD ZUID-OOST GRONINGEN

In gezinnen is het soms financieel moeilijk om kinderen mee te laten doen aan school-, sport- en culturele activiteiten. Afhankelijk van uw inkomen kunt u mogelijk ondersteuning krijgen van Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen. De Stichting Leergeld is actief in de gemeenten Veendam, Oldambt, Pekela, Stadskanaal en Westerwolde. Woont u buiten deze gemeenten dan kunt u terecht bij de Leergeldstichting in uw eigen gemeente.

Leergeld vergoedt schoolkosten zoals schoenen voor de gymles, een startpakket voor de brugklas van het voortgezet onderwijs (waaronder de aanschaf van een laptop) en online leren. Dit geldt ook voor de kosten van zwemlessen, de aanschaf van een tweedehands fiets of het verkrijgen van een winterjas. Vergoeding voor een grafische rekenmachine in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en voor vakkleding in het speciaal onderwijs is ook mogelijk.

Wilt u vanwege uw beperkte financiële mogelijkheden vergoeding vragen voor de kosten van het middelbaar beroepsonderwijs, dan kunt u als ouders/verzorgers van mbo-leerlingen tot de leeftijd van 18 jaar Stichting Leergeld verzoeken om een inkomensverklaring te verstrekken. Daarmee kunt u een beroep doen op het mbo-studiefonds

Onze stichting is ook intermediair van Jeugdfonds Sport en Cultuur. U kunt via ons een aanvraag indienen voor bv. de contributie van een sportclub en de kleding hiervoor of het vergoeden van o.a. dans- of muziekles.

Meer informatie is te vinden op de website van Leergeld: **www.leergeldzuidoostgroningen.nl** U kunt daar ook een aanvraag doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
In geval van ziekte kunt u via Parro een ziekmelding aanmaken voor uw kind. Lukt dat niet dan ontvangen wij graag voor aanvang van de schooltijd (telefonisch) bericht. Wanneer wij niets horen, nemen we rond 9.00 uur contact op met thuis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Mocht u verlof nodig hebben, dan bespreekt u dit met de directeur. U krijgt dan een formulier waarmee u verlof kunt aanvragen. Dit moet ruim van tevoren gebeuren. U levert dit formulier ingevuld weer in bij de directeur. U krijgt daarna (via de mail of mondeling) bericht of uw verzoek al dan niet is ingewilligd. Voor verlofaanvragen van meer dan 10 dagen is toestemming vereist van de leerplichtambtenaar van de gemeente. Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij aangetoond kan worden dat dit echt niet anders kan en u een verklaring van de werkgever kunt overleggen. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hierop wordt van tijd tot tijd streng gecontroleerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden op De Zaaier? Hier leggen we uit hoe dat werkt:

Maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek met onze directeur. Dit kan via het formulier op de website, maar bellen of mailen mag uiteraard ook.

Tijdens het kennismakingsgesprek laten we de school zien, kunt u de sfeer proeven en is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

Na het kennismakingsgesprek krijgt u het aanmeldingsformulier mee om uw kind aan te melden.

De leerkracht van groep 1 maakt met u een afspraak voor het intakegesprek en maakt afspraken voor het wennen. Kinderen mogen 5 dagdelen komen wennen voor ze 4 jaar zijn.

U kunt uw kind aanmelden wanneer het 2,5 jaar is.

4.5 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. SG Perspectief vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor elke school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen onze school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming intrekken dan kan dat door dit kenbaar te maken aan de directeur. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat maakt een school tot een goede school? De één vindt een school goed als er veel leerlingen uitstromen naar het VWO. Een ander kijkt of er veel aandacht is voor expressievakken. Een derde meet de kwaliteit van de school af aan de zorg voor individuele leerlingen of het welbevinden van kinderen. Wat ons betreft zijn er veel factoren die de kwaliteit van een school bepalen, die echter niet allemaal even goed meetbaar zijn. Door middel van een goed leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkelingen van de kinderen zo goed mogelijk in de gaten. Dat doen we door nauwlettend het werk en de resultaten van kinderen te registreren en het onderwijs er zo goed mogelijk op af te stemmen. En verder hanteren we landelijk genormeerde toetsen, waardoor we kunnen nagaan of de resultaten van onze school ongeveer overeenkomen met soortgelijke scholen. De resultaten kunnen per jaar sterk verschillen omdat kinderen nu eenmaal nooit ‘gemiddeld’ zijn!

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

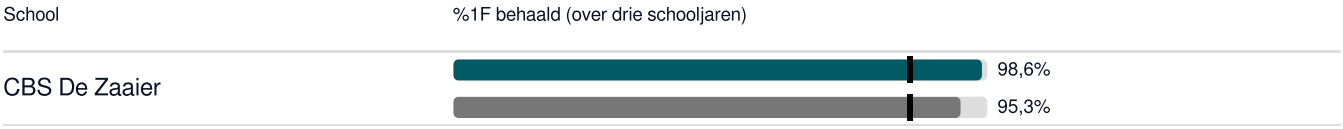
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

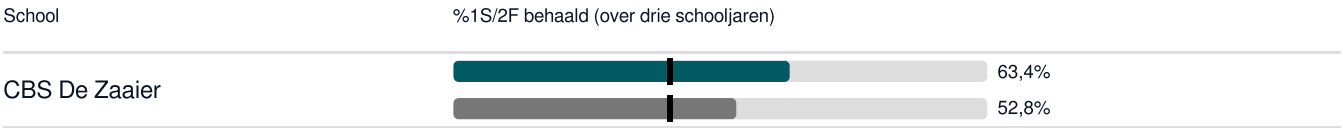
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Dit advies wordt samen met het kind en de ouders besproken. Voor het geven van het schooladvies maken we gebruik van de plaatsingswijzer. Hierin worden alle Cito-toetsen vanaf groep 6 meegenomen. In november in groep 8 volgt het 2e advies, wederom in een gesprek met kind en ouders. In januari volgt dat het definitieve voorlopig advies. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de uitkomst van deze toets passen we indien nodig het advies aan. Deze aanpassing kan alleen naar boven, het advies wordt nooit lager. Bij een hoger advies uit de doorstroomtoets dan het schooladvies zijn we verplicht het advies naar boven bij te stellen, tenzij we hier beredeneerd van afwijken. Ook dit advies vindt plaats in een gesprek met ouders en kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	18,6%
vmbo-k / -(g)t	1,4%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	25,7%
havo / vwo	5,7%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Vertrouwen

Respect

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan, zonder plezier zal een kind niet tot leren komen. Omgaan met elkaar vinden we dan ook een belangrijk thema. We gebruiken hiervoor de methode Kanjertraining. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed. We leren kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze samen verantwoordelijk zijn dat iedereen het naar zijn zin heeft in de klas.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We maken gebruik van de methode Kanjertraining en het bijbehorende leerlingvolgsysteem KanVas. 2x per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over alle kinderen in de klas met betrekking tot de sociale opbrengsten. Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf ook 2x per jaar een vragenlijst in. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en indien nodig worden acties ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop van 8.15 - 8.25
Dinsdag: Inloop van 8.15 - 8.25
Woensdag: Groep 1 vrij, Inloop van 8.15 - 8.25
Donderdag: Inloop van 8.15 - 8.25
Vrijdag: Inloop van 8.15 - 8.25

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met KiWi. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. N. Smit (directie)	maandag - woensdag - donderdag	8.30 uur t/m 16.30 uur