

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool De Zaaier
(05XF00)**

2023-2024

Smederij 18
9541 AX Vlagtwedde

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Zaaier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het motto van De Zaaier is: "We gaan voor groei op De Zaaier!". Dit willen we doen vanuit 4 kernwoorden: groei, plezier, vertrouwen en respect. Groei bekijken we dan vanuit verschillende invalshoeken. Uiteraard willen we kinderen graag dingen leren, we denken dan aan de cognitieve groei. Maar dat vinden we zeker niet onze enige taak. We vinden groei op andere vlakken minstens zo belangrijk. We denken hierbij bijvoorbeeld aan persoonlijke, sociale, emotionele, creatieve en sportieve groei. We willen kinderen graag op allerlei gebieden voorbereiden op hun toekomst na de basisschool. Hierbij vinden we het belangrijk om zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen aan te sluiten.

Plezier, jezelf mogen en kunnen zijn vinden we belangrijk. Je veilig voelen en gerespecteerd worden horen daar ook bij. Vanuit het gedachtengoed van de Kanjertraining werken we in de wereld van vertrouwen. We gaan er vanuit dat je te vertrouwen bent en dan anderen ook te vertrouwen zijn. Je mag bij ons zijn en worden wie je bent. Elk kind telt. We helpen de kinderen om oog te krijgen voor de ander, want leren en leven doe je niet alleen. Graag helpen we de kinderen om plezier te krijgen in het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden. Alle kinderen hebben talent.

Onze visie op passend onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning zoals het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam van het bestuur. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen uit Vlagtwedde en de omliggende dorpen. We willen voor zoveel mogelijk kinderen de passende plek zijn. Voor de meeste kinderen zijn we dat, soms zijn we dat niet.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Afstemming in de groepen op de individuele verschillen in de klas.
- Hanteren EDI-model bij instructie (effectieve directe instructie model)
- Inzet Kanjertraining, gestructureerd door de hele school.
- In gr.1-2 wordt doelgericht gewerkt vanuit de leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys) en wordt de registratie ingevuld.
- Planmatig werken door het werken met blokplannen.
- Leerlingvolgsysteem Cito leerling in beeld(gr.3-8)
- Inzet onderwijsassistentie in alle groepen.

Aanbod van ondersteuning:

- Verlengde- of verkorte instructie
- Extra oefenmomenten
- Aanpassen van de hoeveelheid leerstof
- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met de intern begeleider
- Ondersteuning in de groep door een onderwijsassistent

Voor kinderen met dyslexie

Er is veel aandacht voor taal, lezen en woordenschat. We gebruiken hiervoor nieuwe methodes en computerprogramma's. Om het onderwijs aan leerlingen met leesproblemen te verbeteren werken we volgens dyslexieprotocol. We volgen de zwakste lezers en spellers met het Screeningsinstrument Dyslexie en geven hen extra instructie en begeleiding.

Wat kunnen we dyslectische leerlingen bieden?

- extra leesbegeleiding
- uitbreiding van leertijd
- voorlezen van toetsen
- meer tijd bij het maken van toetsen
- speciale leesboeken voor dyslectici
- materialen voor extra leesbegeleiding;
- Digitale programma's Bouw! en Letterster.
- preteaching van leesteksten

We vinden een goed contact tussen school en thuis erg belangrijk om zo met elkaar rondom het kind te staan. Ouders worden altijd betrokken op het moment dat er extra ondersteuning wordt ingezet.

Kinderen met rekenproblematiek:

Kinderen met specifieke rekenproblemen werken volgens het Protocol ernstige reken wiskunde problemen en dyscalculie. We volgen daarbij de fasen die aangegeven worden voor signalering, diagnostiek en begeleiding.

Wat kunnen we leerlingen met rekenproblemen bieden:

- verlengde instructie in de groep
- visualiseren van rekenopdrachten
- minimum route van de rekenmethode
- rekenen op een ander niveau (aansluiten bij een groep)
- individuele leerlijn rekenen
- preteaching
- Automatiseringsprogramma Sprint
- Rekenonderzoek en diagnostisch gesprek

Ouders worden altijd betrokken bij het maken van plannen voor extra ondersteuning voor het kind.

Hoogbegaafde leerlingen

Onze school heeft enige ervaring met (hoog)begaafde leerlingen. Hoogbegaafde leerlingen zijn creatief, hebben een bovengemiddelde/hoge intelligentie, hebben doorzettingsvermogen (motivatie) en zijn in staat om denken om te zetten in doen.

Wat kunnen wij deze kinderen bieden. Onze methoden bieden mogelijkheden tot compacten en verrijken. Er zijn diverse materialen en mogelijkheden om op school om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er wordt gewerkt met een plusgroepje. Vanaf groep 7 is er de mogelijkheid van de bovenschoolse plusklas, de zogenaamde Pepergroep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school zet zich in voor goed onderwijs aan alle leerlingen. Toch kan er een moment komen dat de school onvoldoende mogelijkheden heeft voor extra ondersteuning. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van ondersteuning elders.

Ons team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

1. Kinderen die blind en/of doof zijn
2. Kinderen met een verstandelijke beperking
3. Kinderen met het down syndroom
4. Kinderen met een lichamelijke beperking die veel verzorging nodig hebben

Het kan gebeuren dat leerlingen niet meer tot hun recht komen op het reguliere onderwijs. Dan kan besloten worden in overleg met ouders dat een andere vorm van onderwijs beter bij de onderwijsbehoefte van de leerling past. Dat kan zijn als:

De leerling niet meer corrigeerbaar is in zijn/haar gedrag.

De (extra) aandacht voor de leerling met gedragsproblematiek ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen.

De leerling die continu toezicht nodig heeft.

De leerling te weinig zelfredzaam is.

De veiligheid van de andere leerlingen, leerkrachten en ouders in het geding komt.

De leerling te weinig groeit in zijn/haar ontwikkeling.

De leerling zich niet meer competent voelt en zijn/haar zelfvertrouwen aan het verliezen is.

De onderwijsbehoefte van de leerling te groot is voor de mogelijkheden van de leerkrachten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben de volgende ambities en/of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school:

Leerkrachten en ouders worden nog meer partners. Betrokkenheid van ouders is essentieel.

Effectief gebruik maken van externe hulp en preventieve aanpak. Zorgen voor een goede sociale kaart.

Ontwikkelingsperspectieven voor kinderen met een eigen leerlijn verder ontwikkelen en een zorgarrangement kunnen bieden voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Op school zijn een aantal specialisten aanwezig, die we direct in kunnen zetten. Tevens kunnen we een beroep doen op de expertiseschil van ons bestuur. Via de expertiseschil hebben we de beschikking over diverse specialisten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.








Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Binnen Scholengroep Perspectief bestaat de Pepergroep. Dit is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 7 en 8. Wekelijkse komen zij 1 dag bij elkaar.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

We hebben de beschikking over een eigen ruimte voor de onderwijsassistent. Binnen het gebouw hebben we de beschikking over een keuken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	21 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Binnen de school werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken. Onze eigen vaardigheden en handelen hierin zijn voortdurend in ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het dagelijks werken in de klas levert de leerkracht veel informatie op. We kijken hoe de leerlingen aan het werk zijn; concentratie, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en samenwerking. In groep 1 en 2 worden de lessen gepland aan de hand van de leerdoelen, zoals beschreven in leerlijnen jonge kind in Parnassys. Dit is geen methode, maar een systeem met een overzicht van alle leerdoelen voor de gehele kleuterperiode. De leerkracht koppelt lessen aan passende doelen voor een periode en de leerlingen doen al spelend en werkend de benodigde nieuwe kennis en vaardigheden op. Verder haalt de leerkracht veel informatie uit observaties, alle gegevens worden in Parnassys genoteerd. We werken in de groepen 3 t/m 8 met diverse methodes. De leerstof is verdeeld in blokken en aan het eind van elk blok volgt er een toets. Deze toets is bedoeld om te controleren of de leerlingen de lesstof beheersen. Ze zijn zo gemaakt dat het merendeel van de leerlingen vrijwel alles goed kan maken. Deze toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt het aanbod voor het volgende blok vastgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten en naar het proces; welke denkstappen maken de kinderen? Kunnen ze de aangeleerde stof toepassen in een andere context? Zijn ze in staat om zelfstandig strategieën in te zetten om tot de oplossing te komen?

Twee keer per jaar nemen we in groep 3-8 de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem af. In groep 1 en 2 nemen we geen standaard klassikale toetsen af. We volgen de ontwikkeling van kleuters door middel van de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Deze CITO-toetsen zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van uw kind te kunnen vergelijken met dat van klasgenoten. Bovendien volgt de leerkracht zo de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. In de toetsen van Cito zijn opdrachten opgenomen die verschillen in moeilijkheidsgraad, waardoor de leerlingen kunnen laten zien wat ze kunnen. Ook de toetsen van het Cito worden geanalyseerd. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in wat de groep kan en wat de groep het komende half jaar nodig heeft. De leerkracht verwerkt deze informatie in een blokplan voor zijn groep waarin duidelijk staat beschreven wat de leerlingen nodig hebben, welk aanbod wordt gegeven en hoe de organisatie in de klas is. Hierin is ook verwoord wat de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen is.

De leerkracht gaat vervolgens met de IB-er en de directeur in gesprek en samen bespreken ze de ontwikkeling van de groep, de individuele leerlingen en vervolgens worden de vervolgstappen vastgesteld.

Dit kunnen de volgende stappen zijn:

- Nader onderzoek door ib-er om de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder in beeld te krijgen en hierop af te kunnen stemmen. In overleg met leerkracht en ouders.
- Overleg met of nader onderzoek door externe instanties, na overleg met ouders. Hieronder valt ook het Steunpunt passend onderwijs van scholengroep Perspectief.
- Als uit nader onderzoek blijkt dat een leerling niet het niveau van eind groep 8 zal halen. Stellen wij een eigen leerlijn op. Deze wordt uitgewerkt in een OPP (een ontwikkelingsperspectief). Hierin wordt beschreven naar welke einddoelen de school met de leerling streeft.
- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om extra ondersteuning aan te vragen voor de leerling. Na toekenning van deze ondersteuning wordt een OPP opgesteld.

- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om een leerling te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. Na overleg met ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

We gaan uit van ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders kennen hun kind door en door. Samen zijn we verantwoordelijk voor de zorg voor de leerling op school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Click or tap here to enter text.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
GGD
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We bespreken jaarlijks het SOP in het overleg tussen IB en directie, daarnaast in het team. We bespreken dan of we de doelen in het SOP hebben behaald en passen, indien nodig, het SOP aan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden elk half jaar met de ouders en indien mogelijk de leerling besproken. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.