

Schoolondersteuningsprofiel



CBS De Zaaier
Smederij 18
9541 AX Vlagtwedde
0599-345677

directie.dezaaier@sgperspectief.nl

Vastgesteld op: datum

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie & Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep Perspectief.....	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	7
5. Extra Ondersteuning.....	14
6. Ambities van de school	15

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS DE Zaaier
Bezoekadres	: Smederij 18
Postcode	: 9541 AX
Plaats	: Vlagtwedde
Brinnummer	: 05XF
Directeur	: Anneke Hidding
Intern Begeleider	: Klasina Oosterhoff
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 151

2. Missie & Visie van de school

Missie

Wij gaan uit van een christelijke visie. Dit betekent dat de Bijbel richtinggevend is voor ons denken en handelen. Naast de gebruikelijke dagopeningen met lied, gebed en verhaal willen wij ons handelen laten inspireren door Gods Woord. Dit betekent dat wij alle kinderen recht willen doen in een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde en regelmaat. Wij vinden het belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat, omdat het zich dan goed kan ontwikkelen. Er is dan ook ruim aandacht voor het tegengaan van pesten, het begeleiden van groepsprocessen etc. Wij benaderen de kinderen op een positieve manier waardoor een wederzijds vertrouwen ontstaat. Vertrouwen is een sleutelwoord voor ons. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in God.

Visie

Het motto van De Zaaier is: "We gaan voor groei op De Zaaier!". Groei bekijken we dan vanuit verschillende invalshoeken. Uiteraard willen we kinderen graag dingen leren, we denken dan aan de cognitieve groei. Maar dat vinden we zeker niet onze enige taak. We vinden groei op andere vlakken minstens zo belangrijk. We denken hierbij bijvoorbeeld aan persoonlijke groei, sociale groei, emotionele groei, groei op het creatieve vlak, sportieve groei. We willen kinderen graag op allerlei gebieden voorbereiden op hun toekomst na de basisschool en daarmee beginnen we al in groep 1. Hierbij vinden we het belangrijk om zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen aan te sluiten. Niet elke kind leert op dezelfde manier, niet elk kind heeft hetzelfde nodig. We zien het als onze uitdaging om zoveel mogelijk bij de kinderen aan te sluiten, waarbij we wel realistisch moeten zijn. Groei is niet het enige dat telt bij ons op school. Jezelf mogen en kunnen zijn is minstens zo belangrijk. Kinderen moeten zich veilig en gerespecteerd voelen. Je mag bij ons zijn en worden wie je bent! Elk kind telt! We helpen de kinderen om ook oog te krijgen voor de ander. Want leren en leven doe je niet alleen. Graag helpen we de kinderen om plezier te krijgen in het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden. Alle kinderen hebben talent! We zetten in op een goed resultaat. Goed contact met ouders vinden we vanzelfsprekend en belangrijk. Er zijn verschillende mogelijkheden voor u om mee te doen op school. 'De deur staat altijd open'. We zien u graag komen!

Onze vier kenwaarden zijn:

groei
vertrouwen
respect
plezier

School kenmerken

Onze school heeft ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

We zitten in een prachtig nieuw gebouw, MFA 't Aambeeld. Dit is een brede school met diverse participanten en hun ouders/verzorgers. Wij hebben de beschikking over 8 leslokalen. Daarnaast beschikken we over een handenarbeidlokaal, een speellokaal voor kleuters en diverse andere ruimtes die gebruikt kunnen worden voor allerlei doeleinden. Door het wegschuiven van flexibele wanden is het mogelijk een grote gemeenschapsruimte te creëren. Er zijn op de benedenverdieping brede gangen waar ook gespeeld en geleerd kan worden. We hebben een prachtig en groot speelplein en een groot voetbal/speelveld met een pannakooi naast het plein!

De volgende deelnemers hebben hun plek in ons gebouw: OBS De Clockeslach, Kinderopvang Rzijn, Voor- en naschoolse opvang, Tussenschoolse opvang, Peuterspeelzaal, Muziekschool, consultatiebureau, CvJG, MRT en logopedie.

Onze samenwerking verloopt goed en dat is iets waar we blij mee zijn en ons met plezier voor blijven inzetten.

Specifieke kenmerken

Bijbelse normen zijn ons uitgangspunt

Een veilig schoolklimaat, waar iedereen zichzelf mag zijn. Orde, rust en structuur vinden wij belangrijk

Lezen, rekenen en taal staan centraal.

We werken met moderne materialen en methoden

We gebruiken een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling

We geven les op drie niveaus volgens het expliciet direct instructie model

In alle groepen worden hulpmiddelen gebruikt om de leerlingen structuur te geven bij het zelfstandig werken (aandacht blokjes, time-timer, stoplicht).
We werken met de dag- en weektaken, het Planbord en de Kieskast

Onze school is een enthousiaste partner binnen de Brede School 't Aambeeld

Er is een grote betrokkenheid van leerkrachten en ouders

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 9 oktober 2017
Arrangement : basistoezicht
Evt. opmerkingen : tijdens het laatste bezoek is geen nieuw arrangement vastgesteld.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

x Ja

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem en ParnasSys
 - een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Parnassys
 - een Handboek ondersteuning en begeleiding van Scholengroep Perspectief: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen signaleren
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Pestprotocol
 - Protocol leesproblemen en dyslexie
 - Protocol medische handelingen
 - Protocol time-out
 - Protocol Handelingsgericht werken
 - Protocol verlengen en versnellen
 - Protocol gescheiden ouders

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Kanvas
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch Lezen : Veilig leren lezen Kim versie en Estafette lezen

Begrijpend Lezen : Junior Einstein, Blitz en Estafette lezen
Spelling : Taal actief en Taalactief spelling
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: LOGO 3000 (gr.1-2), BLOON, methodesoftware, Bouw! en Letterster.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Afstemming in de groepen op de individuele verschillen in de klas.
- Hanteren EDI-model bij instructie (effectieve directe instructie model)
- Inzet Kanjertraining, gestructureerd door de hele school.
- In gr.1-2 wordt doelgericht gewerkt vanuit de leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys) en wordt de registratie ingevuld.
- Planmatig werken door het opstellen van groepsplannen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Leerlingvolgsysteem Cito 3.0 (gr.3-8)
- Inzet onderwijsassistentie

▪ Basiskennis en vaardigheden

Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften'.

Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

▪ Specifieke kennis

Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig zoals:

- specialist jonge kind
- ICT-coördinator
- cultuurcoördinator
- intern begeleider
- specialist hoogbegaafdheid
- beeldcoach
- leescoördinator

▪ Handelingsgericht werken:

Op onze school wordt volgens de principes van het HGW gewerkt. D.w.z. werken vanuit de PDCA-cirkel: een systematische manier van werken waarbij het aanbod wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer

▪ Ondersteuningsstructuur

Ons uitgangspunt is om te kijken naar wat de leerling nodig heeft om de doelen te halen en zich te ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. Als leerkrachten vinden we het belangrijk om ons te blijven scholen.

Leerkrachten zijn in staat (lichte) ondersteuning te bieden in de groep voor:

- Kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte
- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met een meer of mindere intelligentie
- Kinderen met ondersteuningsbehoefte m.b.t. gedrag
- Kinderen met meer- of hoogbegaafdheid
- Kinderen met een fysiek medische ondersteuningsbehoefte

School is in staat vroegtijdig te signaleren

School analyseert de toets gegevens om zo te kunnen bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft

School voert de zorg planmatig uit en evalueert het effect regelmatig

Onze school houdt zich aan de afspraken over leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die gemaakt zijn op het niveau van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01.

Ondersteuningsvragen lopen via het Steunpunt Passend Onderwijs van Perspectief. Bij aanmelding, toelating en overgang naar het VO, houden we ons aan de afspraken op het niveau van Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden PO-VO 20.02.

- Aanbod van ondersteuning:
 - Verlengde- of verkorte instructie
 - Extra oefenmomenten
 - Aanpassen van de hoeveelheid leerstof
 - Gesprekken met ouders
 - Gesprekken met de intern begeleider
 - Ondersteuning in de groep door een onderwijsassistent

- Samenwerkingspartners ondersteuning:
 - Steunpunt Passend Onderwijs scholengroep Perspectief
 - GGD (o.a. logopedische screening, screening leerlingen gr. 2 en gr. 7)
 - Logopedist
 - ZvJG (Zorg voor Jeugd Groningen)
 - CJGV (Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid)
 - Cedin (dyslexiebehandeling)
 - MRT (kinder-fysiotherapeutische behandeling)
 - Meer- en hoogbegaafdheid (Pepergroep)

Het Steunpunt Passend Onderwijs is een expertisecentrum voor hulpvragen van scholen met betrekking tot o.a.:

- Leerproblematiek
- Gedragsproblematiek
- Didactische problematiek
- Sociaal-emotionele problematiek
- Medische- en motorische problematiek
- Zorgstructuur
- Groepsdynamiek
- Klassenmanagement

Voor kinderen met dyslexie

Er is veel aandacht voor taal, lezen en woordenschat. We gebruiken hiervoor nieuwe methodes en computerprogramma's. Om het onderwijs aan leerlingen met leesproblemen te verbeteren werken we volgens dyslexieprotocol. We volgen de zwakste lezers en spellers met het Screeningsinstrument Dyslexie en geven hen extra instructie en begeleiding.

Wat kunnen we dyslectische leerlingen bieden?

- extra leesbegeleiding
- uitbreiding van leertijd
- voorlezen van toetsen
- meer tijd bij het maken van toetsen
- speciale leesboeken voor dyslectici
- materialen voor extra leesbegeleiding; Vloeiend en Vlot, Connect, Ralfi, Speciale leesbegeleiding van Luc Koning en Veilig in Stapjes van Veilig Leren Lezen.
- Digitale programma's Bouw! en Letterster.
- preteaching van leesteksten

We vinden een goed contact tussen school en thuis erg belangrijk om zo met elkaar rondom het kind te staan. Ouders worden altijd betrokken op het moment dat er extra ondersteuning wordt ingezet.

Kinderen met rekenproblematiek:

Kinderen met specifieke rekenproblemen werken volgens het Protocol ernstige reken wiskunde problemen en dyscalculie. We volgen daarbij de fasen die aangegeven worden voor signalering, diagnostiek en begeleiding.

Wat kunnen we leerlingen met rekenproblemen bieden:

- verlengde instructie in de groep
- visualiseren van rekenopdrachten
- minimum route van de rekenmethode
- rekenen op een ander niveau (aansluiten bij een groep)
- individuele leerlijn rekenen
- preteaching
- Automatiseringsprogramma Sprint
- Rekenonderzoek en diagnostisch gesprek

Ouders worden altijd betrokken bij het maken van plannen voor extra ondersteuning voor het kind.

Hoogbegaafde leerlingen

Onze school heeft enige ervaring met (hoog)begaafde leerlingen. Hoogbegaafde leerlingen zijn creatief, hebben een bovengemiddelde/hoge intelligentie, hebben doorzettingsvermogen (motivatie) en zijn in staat om denken om te zetten in doen. Wat kunnen wij deze kinderen bieden. Onze methoden bieden mogelijkheden tot compacten en verrijken. Er zijn diverse materialen en mogelijkheden om op school om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er wordt gewerkt met een plusgroepje.

Aanmelding:

Bij aanmelding van een leerling met een speciale onderwijsbehoefte wordt er altijd samen met de ouders, leerkracht, intern begeleider en directeur gekeken wat dit kind nodig heeft en wat de mogelijkheden binnen onze school zijn. Het kan zijn dat we met elkaar moeten besluiten dat er onvoldoende middelen, expertise, tijd en materialen aanwezig zijn op onze school om het kind te geven wat het nodig heeft. Met elkaar kunnen we dan zoeken naar de juiste plaats voor het kind.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Als team zijn we ons bewust van de nieuwste onderwijsontwikkelingen. Zo volgen we met enige regelmaat als team scholing. Daarnaast zijn leerkrachten die een opleiding gevolgd hebben tot of over

- 2017- Masteropleiding het jonge kind
- 2017-2018 Opleiding schoolleider
- Vakleerkrachten gym
- 2016-2017 EDI
- 2017-2021 Cursus: Met sprongen vooruit
- 2017-2018 Cursus: Gesprekken voeren met kinderen
- 2017-2018 Cursus: Overgang van groep 2 naar 3
- 2017-2018 Beeld denken
- Leerkrachten met Kanjerbevoegdheid
- Gedragsspecialist

- Remedial teacher
- Hoogbegaafdheid
- Dyslexie
- Master Sen: Intern begeleider
- Beeldcoaching

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op de inzet van onze onderwijsassistent. De inzet van de onderwijsassistent wordt aangestuurd door de IB-er in samenspraak met het team en de directie.

Het ondersteuningsteam van de school kan gebruik maken van het Steunpunt Passend Onderwijs voor advies over hoe we de leerlingen op school kunnen geven wat hij of zij nodig heeft. U wordt als ouder in dit proces betrokken. Samen zoeken we naar mogelijkheden. Aan het Steunpunt van onze school is een psycholoog, GZ -orthopedagoog betrokken, gedrag specialist en een specialist het (zeer) moeilijk lerend kind.

Het Steunpunt ondersteunt ons bij het zoeken naar mogelijkheden en kansen voor leerlingen met :

- Een auditieve beperking
- Een visuele beperking
- Lichamelijke problematiek aan huid, luchtwegen en suikerziekte
- spraak- taalproblematiek (arrangement cluster 2)
- Een eigen leerlijn
- hoogbegaafdheid
- Gedragsproblemen zoals ASS, ADD, ADHD, Hechtingsstoornis
- Dyslexie
- Dyscalculie

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Onze school zet zich in voor goed onderwijs aan alle leerlingen. Toch kan er een moment komen dat de school onvoldoende mogelijkheden heeft voor extra ondersteuning. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van ondersteuning elders. Ons team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

1. Kinderen die blind en/of doof zijn
2. Kinderen met een verstandelijke beperking
3. Kinderen met het down syndroom
4. Kinderen met een lichamelijke beperking die veel verzorging nodig hebben

Het kan gebeuren dat leerlingen niet meer tot hun recht komen op het reguliere onderwijs. Dan kan besloten worden in overleg met ouders dat een andere vorm van onderwijs beter bij de onderwijsbehoefte van de leerling past. Dat kan zijn als:

- De leerling niet meer corrigeerbaar is in zijn/haar gedrag,
- De (extra) aandacht voor de leerling met gedragsproblematiek ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen
- De leerling die continu toezicht nodig heeft

- De leerling te weinig zelfredzaam is
- De veiligheid van de andere leerlingen, leerkrachten en ouders in het geding komt
- De leerling te weinig groeit in zijn/haar ontwikkeling
- De leerling zich niet meer competent voelt en zijn/haar zelfvertrouwen aan het verliezen is.
- De onderwijsbehoefte van de leerling te groot is voor de mogelijkheden van de leerkrachten.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Digitale hulpmiddelen dyslexie
- Leerkrachten en ouders worden nog meer partners. Betrokkenheid van ouders is essentieel.
- Effectief gebruik maken van externe hulp en preventieve aanpak. Zorgen voor een goede sociale kaart.
- Ontwikkelingsperspectieven voor kinderen met een eigen leerlijn verder ontwikkelen en een zorgarrangement kunnen bieden voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Kinderen met een lichamelijke beperking