Schoolgids
2021-2022

Christelijke Basisschool De Zaaier

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Weeralarm

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Scholen verschillen in identiteit, werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids kunt u lezen over de manier waarop onderwijs wordt gegeven, de resultaten die er zijn behaald en kunt u iets proeven van de sfeer die er op onze school heerst. Deze gids is bedoeld voor ouders die nú kinderen op school hebben én voor ouders van (mogelijke) toekomstige leerlingen. In deze schoolgids kunt u lezen wat u van ons als school mag verwachten, als uw kind bij ons op school zit. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een toelichting. We hopen dat deze gids een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in onze school. En wat die sfeer betreft… loop gerust eens binnen!

Een vriendelijke groet namens bestuur, medezeggenschapsraad, schoolcommissie, team en kinderen van CBS De Zaaier,

Anneke Hidding

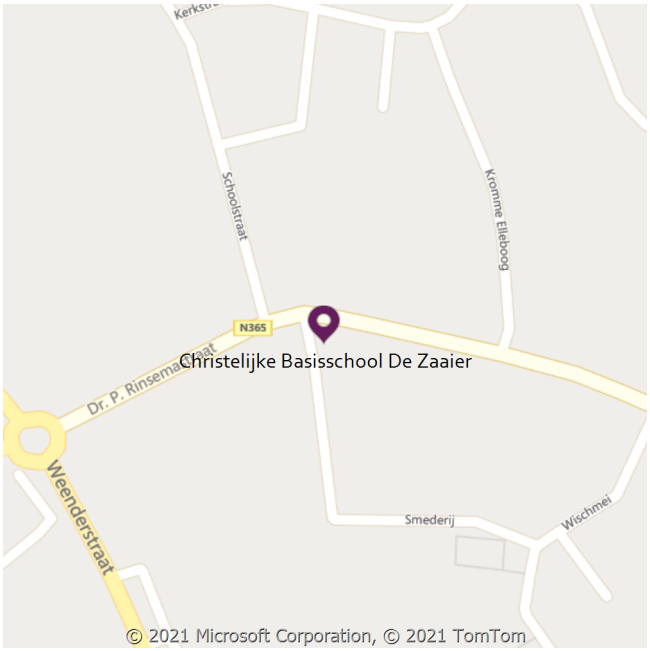
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Zaaier
Smederij 18
9541AX Vlagtwedde
0599345677
http://www.dezaaiervlagtwedde.nl
info.dezaaier@sgperspectief.nl



Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 1.965
http://www.scholengroepperspectief.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Hidding	info.dezaaier@sgperspectief.nl

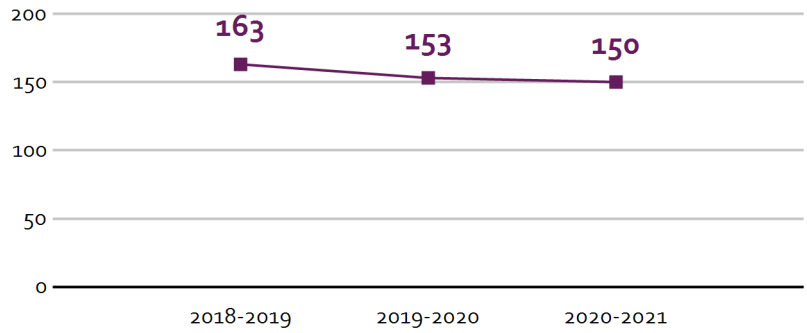
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van De Zaaier komen uit Vlagtwedde en de omringende dorpen, zoals Veele, Veelerveen, Bourtange en Wedde.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We gaan voor groei!

Vertrouwen

Christelijk

Ontwikkelen op divers vlak

Aansluiten bij behoeftes kind

Missie en visie

De naam van onze school De Zaaier is een Bijbels beeld van God die zijn goede woorden uitstrooit over alle mensen. Net als een boer wacht Hij in vertrouwen af. De betrokkenheid en het vertrouwen van God zijn groot, hij wil dat alle mensen tot bloei komen onder de zon van zijn liefde. Als we hier verder over nadenken heeft de naam van onze school een duidelijke relatie met onze visie en kernwoorden. De groei van de leerlingen wordt met liefde en aandacht gevolgd en er is vertrouwen op een goede 'oogst'. Alles wat nodig is voor de groei wordt aangereikt. Obstakels die de groei in de weg staan worden opgeruimd. Het is voor een deel voorspelbaar en voor een deel een verrassing hoe het kind zal groeien. We mogen hoge verwachtingen hebben. Dat is iets anders als irreële verwachtingen. Er zijn vele factoren van invloed op de groei. Kennis van het verloop van groei is belangrijk om goed te kunnen begeleiden. Gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen voor de groei van kinderen door de ouders, kinderen en het schoolteam vinden we belangrijk. We helpen kinderen groeien in de richting van hun gegeven talenten. Plezier beleven aan het ontwikkelen van je mogelijkheden! Zelfredzaamheid, maatschappelijke betrokkenheid en een eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd.

Het motto van De Zaaier is: "We gaan voor groei op De Zaaier!" . Groei bekijken we dan vanuit verschillende invalshoeken. Uiteraard willen we kinderen graag dingen leren, we denken dan aan de cognitieve groei. Maar dat vinden we zeker niet onze enigste taak. We vinden groei op andere vlakken minstens zo belangrijk. We denken hierbij bijvoorbeeld aan persoonlijke groei, sociale groei, emotionele groei, groei op het creatieve vlak, sportieve groei. We willen kinderen graag op allerlei gebieden voorbereiden op hun toekomst na de basisschool en daarmee beginnen we al in groep 1. Hierbij vinden we het belangrijk om zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen aan te sluiten. Niet elke kind leert op dezelfde manier, niet elk kind heeft hetzelfde nodig. We zien het als onze uitdaging om zoveel mogelijk bij de kinderen aan te sluiten, waarbij we wel realistisch moeten zijn. Groei is niet het enige dat telt bij ons op school. Jezelf mogen en kunnen zijn is minstens zo belangrijk. Kinderen moeten zich veilig en gerespecteerd voelen. Je mag bij ons zijn en worden wie je bent! Elk kind telt! We helpen uw kind om ook oog te krijgen voor de ander. Want leren en leven doe je niet alleen. Graag helpen we uw kind om plezier te krijgen in het ontdekken en ontwikkelen van zijn mogelijkheden. Alle kinderen hebben talent! We zetten in op een goed resultaat. Goed contact met ouders vinden we vanzelfsprekend en belangrijk. Er zijn verschillende mogelijkheden voor u om mee te doen op school. 'De deur staat altijd open'. We zien u graag komen!

Identiteit

Wij gaan uit van een Christelijke visie. Dit betekent dat de Bijbel richtinggevend is voor ons denken en

handelen. Naast de gebruikelijke dagopeningen met lied, gebed en verhaal willen wij ons handelen laten inspireren door Gods Woord. Dit betekent dat wij alle kinderen recht willen doen in een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde en regelmaat. Wij vinden het belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat, omdat het zich dan goed kan ontwikkelen. Er is dan ook ruim aandacht voor het tegengaan van pesten, het begeleiden van groepsprocessen etc. Wij benaderen de kinderen op een positieve manier waardoor een wederzijds vertrouwen ontstaat. Vertrouwen is een sleutelwoord voor ons. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in God.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Wij hanteren op school het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd in principe in dezelfde groep zitten. Tevens werken ze gedurende het schooljaar voor het grootste deel aan dezelfde leerstof, de basisstof. Binnen dit systeem is er ruimte voor verrijking/verdieping voor kinderen die meer aankunnen en extra ondersteuning en begeleiding voor kinderen die moeite met de basisstof hebben. Vanuit ons uitgangspunt dat elk kind telt willen we binnen onze mogelijkheid zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken. Hiermee starten we al in groep 1 met het keuze- en planbord, in elke groep bouwen we dit een stuk verder uit naar een weektaak in de bovenbouw. De zelfstandigheid van de kinderen geeft vrijheid en vertrouwen, zowel aan de kinderen als aan de leerkracht. Leerlingen kunnen zelf keuzes maken en zijn zelf verantwoordelijk voor hun keuzes. Dit eigenaarschap van de kinderen vinden we belangrijk. Door de zelfstandigheid van de kinderen heeft de leerkracht de handen vrij om met kleine groepjes kinderen aan het werk te gaan. Elke ochtend wordt er een vast programma voor de basisvaardigheden afgewerkt. Dit wordt voor kinderen inzichtelijk gemaakt met een dag/weektaak. Daarop staan de taken aangegeven en de bijbehorende opdrachten. Tevens wordt vermeld of er instructie nodig is of niet. Leerlingen registreren zelf of een taak af is en hoe het is gegaan. De leerkracht heeft de laatste controle. Wanneer dit klaar is liggen er vervolgopdrachten voor de leerlingen klaar, of maken ze hun keuze uit de kieskast. In groep 1, 2, 3 en 4 wordt er gebruik gemaakt van een planbord bij het plannen en kiezen van opdrachten. In de loop van groep 4 starten we met een dagtaak, die we uitbouwen totdat de kinderen vanaf groep 6 met een weektaak werken. Voor alle groepen zijn er verschillende materialen in een kieskast.

Expliciete Directe Instructie model

Op onze school werken we met het Expliciete Directe Instructie Model. De instructie verloopt altijd volgens een aantal vaste stappen. In het kort betekent dit dat alle kinderen aan het begin van een les gezamenlijk deelnemen aan de instructie. Aan het einde van deze instructie wordt door de leerkracht expliciet nagegaan of alle kinderen de instructie hebben begrepen. Dit gebeurt door middel van "controle van begrip" vragen. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Tegelijkertijd krijgen leerlingen die dat nodig hebben een verlengde of extra instructie. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat deze vorm van instructie geven zeer effectief is, voor álle kinderen in de groep. Er ontstaat voor de leerkracht ruimte om die kinderen te helpen die dat nodig hebben. Aan de instructietafel kan de leerkracht aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen instructie geven. Het is goed om te merken dat leerlingen het fijn vinden om op deze manier bezig te zijn. Ze voelen zich meer verantwoordelijk voor hun eigen werk. Ze ervaren dat ze ergens goed in zijn door een ander te helpen. Ook de waardering en het respect voor een ander groeit in dit proces. Binnen een klas wordt er op verschillende niveaus gewerkt en dat is voor ons allen heel normaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	2 uur	3 uur
Rekenontwikkeling	1 u 30 min	2 uur
Muziek	1 uur	1 uur
Godsdienstige vorming	1 uur	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 u 10 min
Creatieve ontwikkeling	4 uur	5 uur
Spel	6 u 30 min	8 u 35 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 15 min	4 u 15 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	4 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min

Engelse taal			30 min	30 min	30 min	30 min
Overig	5 uur	4 uur	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Keuken om te koken met de kinderen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt de Vervangerspool ingeschakeld om voor een vervanger te zorgen. Dat lukt steeds minder goed door het lerarentekort. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is? Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire. Het bestuur vindt het onwenselijk om de directeur of interne begeleider in te zetten bij vervangingen.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is? Allereerst wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep of dat de leerlingen over meerdere groepen verdeeld worden. Dit doen we incidenteel (om onrust in meerdere groepen zoveel mogelijk te beperken) en is ook altijd een tijdelijke oplossing (voor één dag of hooguit enkele dagen). We willen niet dat de kwaliteit van het onderwijs daardoor te veel en te vaak onder druk komt te staan in twee of meer groepen.

De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt. Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk.

Daarbij worden de volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.
- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd. De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KiWi.*

Binnen de MFA Vlagtwedde is er kinderopvang en peuterspeelzaal aanwezig. Wij werken met beide samen en er is nauw contact over en weer. Wanneer kinderen van de opvang of de speelzaal overgaan naar groep 1 is er sprake van een schriftelijke overdracht. Indien gewenst is er een mondelinge (warme)

overdracht. Hiervoor moeten ouders wel toestemming geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan 2019-2023

Elke 4 jaar stellen we een schoolplan op met daarin de doelen waarin we de komende 4 jaar gaan werken. In het schoolplan 2019-2023 staan de volgende doelen beschreven:

Talentontwikkeling is duidelijk vormgegeven. We hebben een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 waarbij verschillende disciplines vanuit cultuur, ict en techniek aan bod komen.

Thematisch werken: we gaan het thematisch werken in de kleuterbouw uitbreiden naar groep 3 en 4. Inmiddels hebben we besloten dat we dit koppelen aan de leerdoelen vanuit Parnassys leerlijnen voor groep 1/2 en de leerdoelen voor groep 3 en 4. We starten bij de doelen en bieden die zoveel mogelijk in dezelfde periode aan. Hierbij sluiten we dan het thema aan en richten daarop de hoeken. De bedoeling is dat de kinderen in groep 1 t/m 4 gezamenlijk kunnen werken en spelen in de hoeken op hun eigen niveau aan soortgelijk leerdoelen. Zo leren en spelen ze met elkaar en verkleinen we de overgang van groep 2 naar groep 3.

Voor de bovenbouw wordt er een aanbod omtrent cultureel erfgoed in de regio, dat aansluit bij de wereld-oriënterende vakken, ontwikkeld door de gemeentelijke cultuur werkgroep. Dit wordt geïmplementeerd in groep 5 t/m 8.

Eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij kinderen wordt bij kinderen gestimuleerd. We werken met de kinderen aan eigen leerdoelen en mogelijk aan een eigen portfolio. Dit wordt verder uitgewerkt. Ook bij de sociale vorming (Kanjer) stimuleren we eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid.

We hebben een beschreven visie op ouderbetrokkenheid waarin we ouders zien als gelijkwaardige partners met wederzijds respect. Er is een samenhangend protocol vastgesteld waarin de ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus binnen de school is uitgewerkt (hand- en spandiensten, organisatorisch/ondersteunend, bijdrage leerdoelen).

Onze resultaten op begrijpend en technisch lezen gaan omhoog, waarbij het leesplezier niet in het gedrang mag komen.

We hebben een actuele (digitale) rekenmethode in groep 3 t/m 8, die aansluit bij onze onderwijsvisie.

De leerlijn stellen wordt geïmplementeerd in groep 4 t/m 8.

We gaan voor technisch lezen de nieuwe Estafette implementeren. Starten in 2019-2020 met groep 4 t/m 6, daarna mogelijk uitbreiden naar groep 7 en 8.

In 2018-2019 hebben we in de school een groot aantal mobiele devices gekregen. Deze worden al ingezet en de komende planperiode gaan we ons inzetten op de effectieve inzet van deze devices, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten.

In de groepen 1 t/m 4 wordt het werken met de methodiek "Met sprongen vooruit" verder uitgebouwd en geborgd.

Er is een protocol voor het aanbod en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Het werken in bouwvergaderingen/professionele leeromgeving (PLG's) gaan we verder vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op de Zaaier zijn we voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Belangrijk daarbij is dat de school voortdurend de huidige situatie analyseert en vervolgens planmatig en systematisch werkt aan de verbetering. In ons schoolplan beschrijven we onze ambities voor de komende jaren en beschrijven we onze kwaliteiten (parels). De ambities en kwaliteiten zijn weggezet in Ambitiekaarten en Kwaliteitskaarten. Dit zijn documenten waarin we volgens het PDCA-model werken aan planning en borging van onze ambities en kwaliteiten. Het schoolplan ligt bij de directie ter inzage.

Deskundigheidsbevordering van het personeel

Als team vinden we scholing voor onszelf ook belangrijk. We willen op de hoogte zijn en blijven van de nieuwe ontwikkelingen. Afgelopen jaren hebben we een aantal gezamenlijke scholingen gevolgd waaronder Kanjertraining, Met Sprongen Vooruit en EDI. Daarnaast volgen leerkrachten individuele scholing. In functionering- en beoordelingsgesprekken bespreekt de directeur met de personeelsleden de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling.

Tevredenheidsonderzoeken

Eén keer per twee jaar houden we een ouderenquête. Dit vinden wij belangrijk, omdat wij graag willen weten wat ouders van de school en het onderwijs vinden. De resultaten gebruiken we dan ook om verbeteringen aan te brengen. De uitkomsten worden na bespreking met het team en de MR gepubliceerd in De Korrel. De verbeterpunten worden opgenomen in het beleid voor de komende jaren. Ditzelfde geldt voor enquêtes onder leerlingen van groep 6 t/m 8 en de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het dagelijks werken in de klas levert de leerkracht veel informatie op. We kijken hoe de leerlingen aan het werk zijn; concentratie, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en samenwerking. In groep 1 en 2 worden de lessen gepland aan de hand van de leerdoelen, zoals beschreven in leerlijnen jonge kind in Parnassys. Dit is geen methode, maar een systeem met een overzicht van alle leerdoelen voor de gehele kleuterperiode. De leerkracht koppelt lessen aan passende doelen voor een periode en de leerlingen doen al spelend en werkend de benodigde nieuwe kennis en vaardigheden op. Verder haalt de leerkracht veel informatie uit observaties, alle gegevens worden in Parnassys genoteerd.

We werken in de groepen 3 t/m 8 met diverse methodes. De leerstof is verdeeld in blokken en aan het eind van elk blok volgt er een toets. Deze toets is bedoeld om te controleren of de leerlingen de lesstof beheersen. Ze zijn zo gemaakt dat het merendeel van de leerlingen vrijwel alles goed kan maken. Deze toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt het aanbod voor het volgende blok vastgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten en naar het proces; welke denkstappen maken de kinderen? Kunnen ze de aangeleerde stof toepassen in een andere context? Zijn ze in staat om zelfstandig strategieën in te zetten om tot de oplossing te komen?

Twee keer per jaar nemen we in groep 3-8 de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem af. In groep 1 en 2 nemen we geen standaard klassikale toetsen af. We volgen de ontwikkeling van kleuters door middel van de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Deze CITO-toetsen zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van uw kind te kunnen vergelijken met dat van klasgenoten. Bovendien volgt de leerkracht zo de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. In de toetsen van Cito zijn opdrachten opgenomen die verschillen in moeilijkheidsgraad, waardoor de leerlingen kunnen laten zien wat ze kunnen Ook de toetsen van het Cito worden geanalyseerd. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in wat de groep kan en wat de groep het komende half jaar nodig heeft. De leerkracht verwerkt deze informatie in een groepsplan voor zijn groep waarin duidelijk staat beschreven wat de leerlingen nodig hebben, welk aanbod wordt gegeven en hoe de organisatie in de klas is. Hierin is ook verwoord wat de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen is. De leerkracht gaat vervolgens met de IB-er en de directeur in gesprek en samen bespreken ze de ontwikkeling van de groep, de individuele leerlingen en vervolgens worden de vervolgstappen vastgesteld.

Dit kunnen de volgende stappen zijn:

- Nader onderzoek door ib-er om de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder in beeld te krijgen en hierop af te kunnen stemmen. In overleg met leerkracht en ouders.
- Overleg met of nader onderzoek door externe instanties, na overleg met ouders. Hieronder valt ook het Steunpunt passend onderwijs van scholengroep Perspectief.

- Als uit nader onderzoek blijkt dat een leerling niet het niveau van eind groep 8 zal halen. Stellen wij een eigen leerlijn op. Deze wordt uitgewerkt in een OPP (een ontwikkelingsperspectief). Hierin wordt beschreven naar welke einddoelen de school met de leerling streeft.
- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om extra ondersteuning aan te vragen voor de leerling. Na toekenning van deze ondersteuning wordt een OPP opgesteld.
- Aanmelding bij het Samenwerkingsverband om een leerling te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. Na overleg met ouders

Onze zorgstructuur is ook beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel dat op onze website staat.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	6
Specialist hoogbegaafdheid	4
Beeldcoach	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken we met de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

1. Pestvogelgedrag (zwarte pet) Uitdager, bazig, hork en pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.
2. Aapgedrag (rode pet) Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.
3. Konijngedrag (gele pet) Te bang, vermijdend, faalangstig en stil. Het konijn denkt niet goed over

zichzelf maar wel goed over een ander.

4. Tijgergedrag (witte pet) Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.
Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijst van KanVas in. Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook 2x per jaar een vragenlijst van KanVas in. De uitkomsten worden besproken in het team en met de intern begeleider. Indien de uitkomsten daartoe aanleidingen geven worden er vervolg acties ingezet. Indien van toepassing in samenspraak met ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Oosterhoff	ib.dezaaier@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	Brouwer-de Jonge	kleurjed@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven de doelen na van ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat uit van 3 kernwaarden:

1. We zijn gelijkwaardig.
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:Voor communicatie met ouders maken we gebruik van de app Parro. Via deze app wordt ook 1x per maand de nieuwsbrief verspreid.

Klachtenregeling

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'. Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1: a. Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.

b. Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2: a. Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht. b. Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3: Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden: a. U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. J. Brouwer- de Jonge (voor contactgegevens zie achterin deze gids). De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.

b. U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en u informeren over de vervolgstappen. Klachtenprocedure en klachtencommissie De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen.[1] Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De adresgegevens van deze commissie staan achterin de gids vermeld. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website

www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen. Algemeen Anonieme (klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur. Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kinder-mishandeling, dan kunt u contact opnemen met Veilig Thuis, tel. 00800-2000. Voor kinderen is er de Kindertelefoon: tel. 0800-0432 (gratis). [1] Dit betreft het document Klachtenprocedure – versie maart 2018

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Regelmatig worden door de school ouders gevraagd om te helpen bij sportdagen, werkavonden, creatieve activiteiten en dergelijke. De ondersteunende activiteiten vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een jaarplanning met daarin de activiteiten gepland. Voorafgaand aan een activiteit zullen we ouders benaderen om te helpen. Gedurende het schooljaar kunnen er ook nog activiteiten bij komen. Zonder hulp van ouders kunnen veel activiteiten niet doorgaan in verband met de veiligheid en de organisatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De schoolcommissie organiseert en financiert mede de diverse schoolactiviteiten, zoals feestdagen, ouderavonden, schoolreizen e.d. De inkomsten van de schoolcommissie worden gevormd door de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per kind per jaar. Dit wordt geïnd in 2 termijnen. 2 Keer per jaar krijgt u daartoe een email met het verzoek om de ouderbijdrage te voldoen. Het bedrag is nog steeds net niet voldoende om alle activiteiten te bekostigen. Maar het tekort van €6,00 per leerling per jaar, wordt aangevuld door het inzamelen van oud papier en incidentele activiteiten!

Paasviering 2,50

Sportdagen/zwemmiddag 1,00

Schoolreizen/kamp 35,00

Pleinfeest/ouderavond 2,50

Laatste schooldag 2,50

St. Maarten 0,50

Sinterklaas 9,00

Kerst 2,00

Overige uitgaven 1,00

Totaal 56,00

Nadrukkelijk wordt gesteld dat de bijdrage vrijwillig is, en dat plaatsing van een leerling op school of deelname aan activiteiten, hiervan niet afhankelijk is! Maar u zult ook begrijpen dat alle genoemde leuke activiteiten alleen door kunnen gaan wanneer u als ouders deze bijdrage ook overmaakt! De schoolcommissieleden zijn altijd lid van de vereniging waartoe onze school behoort. Het reglement van de schoolcommissie ligt voor eenieder ter inzage op school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
In geval van ziekte ontvangen wij graag voor aanvang van de schooltijd (telefonisch) bericht. Wanneer wij niets horen, nemen we rond 9.00 uur contact op met thuis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Mocht u verlof nodig hebben, dan bespreekt u dit met de directeur. U krijgt dan een formulier waarmee u verlof kunt aanvragen. Dit formulier is ook te downloaden van de website. Dit moet ruim van tevoren gebeuren. U levert dit formulier ingevuld weer in bij de directeur. U krijgt daarna (via de mail) bericht of uw verzoek al dan niet is ingewilligd. Voor verlofaanvragen van meer dan 10 dagen is toestemming vereist van de leerplichtambtenaar van de gemeente. Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij aangetoond kan worden dat dit echt niet anders kan en u een verklaring van de werkgever kunt overleggen. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hierop wordt van tijd tot tijd streng gecontroleerd.

4.4 Weeralarm

Het weer kan een desastreuze invloed uitoefenen op het welbevinden van mensen. Om de veiligheid in de samenleving te bevorderen, monitort het KNMI daarom de weersontwikkelingen. Mocht het KNMI extreem weer verwachten, dan kan een weeralarm worden uitgegeven. Dat gebeurt alleen als ze voor minstens 90 procent zeker zijn dat het aangekondigde hevige weer ook daadwerkelijk optreedt. Zo'n weeralarm wordt op zijn vroegst 12 uur van tevoren uitgegeven. Daarmee krijgt iedereen ruim de gelegenheid om voorzorgsmaatregelen te nemen. Op deze manier kunnen schade, letsel en kosten zo veel mogelijk worden voorkomen.

In de onderstaande tabel worden de afwegingen en besluiten van Scholengroep Perspectief weergegeven.

Wat betekenen de kleurcodes? Actie Scholengroep Perspectief.

Code groen: Geen bijzonderheden. Het verwachte weertype geeft geen aanleiding voor het uitgeven van een waarschuwing Geen actie.

Code geel: Wees alert. Deze waarschuwing verschijnt op zijn vroegst 48 uur voordat het weerverschijnsel met een zekerheid van minstens 60 procent kan optreden. Geen actie vooraf. Rekening houden met leerkrachten en leerlingen die niet tijdig op school kunnen zijn en daarop anticiperen.

Code oranje: Wees voorbereid. Deze waarschuwing verschijnt op zijn vroegst 24 uur voordat het weerverschijnsel met een zekerheid van minstens 60 procent kan optreden Er wordt een besluit genomen door het bestuur in overleg met de directie van de school. Mogelijkheden:

a. Leerlingen en medewerkers die niet in de buurt van de school wonen mogen, indien nodig, thuis blijven en, indien mogelijk, vanuit huis afstandsonderwijs verzorgen.

b. Leerlingen en medewerkers worden geacht op school te komen.

c. De school wordt gesloten. Bij een acute waarschuwing, in de loop van de dag, kan de school mogelijk eerder dicht gaan. Leerlingen mogen alleen naar huis als ouders of andere volwassenen met toestemming van de ouders kunnen worden opgevangen. Als een school niet zeker is of een kind veilig naar huis kan, moet het kind onder toezicht van één of meer leerkrachten op school blijven totdat daarover meer helderheid is.

Code rood (weeralarm): Onderneem actie. Het weeralarm wordt uitgegeven bij een mogelijk grote impact van het weer op de samenleving en verschijnt op zijn vroegst 12 uur voordat het weerfenomeen kan optreden. Code rood kan ook uitgegeven worden als er een kleine kans is op een extreme weersituatie, maar de veiligheidsrisico's groot zijn. Alle leerlingen en medewerkers moeten thuis blijven. Bij ontstaan in de loop van de dag, wordt de school gesloten en iedereen gecontroleerd (zie bij code oranje) naar huis gestuurd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat maakt een school tot een goede school? De één vindt een school goed als er veel leerlingen uitstromen naar het VWO. Een ander kijkt of er veel aandacht is voor expressievakken. Een derde meet de kwaliteit van de school af aan de zorg voor individuele leerlingen of het welbevinden van kinderen. Wat ons betreft zijn er veel factoren die de kwaliteit van een school bepalen, die echter niet allemaal even goed meetbaar zijn. Door middel van een goed leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkelingen van de kinderen zo goed mogelijk in de gaten. Dat doen we door nauwlettend het werk en de resultaten van kinderen te registreren en het onderwijs er zo goed mogelijk op af te stemmen. En verder hanteren we landelijk genormeerde toetsen, waardoor we kunnen nagaan of de resultaten van onze school ongeveer overeenkomen met soortgelijke scholen. De resultaten kunnen per jaar sterk verschillen omdat kinderen nu eenmaal nooit 'gemiddeld' zijn!

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

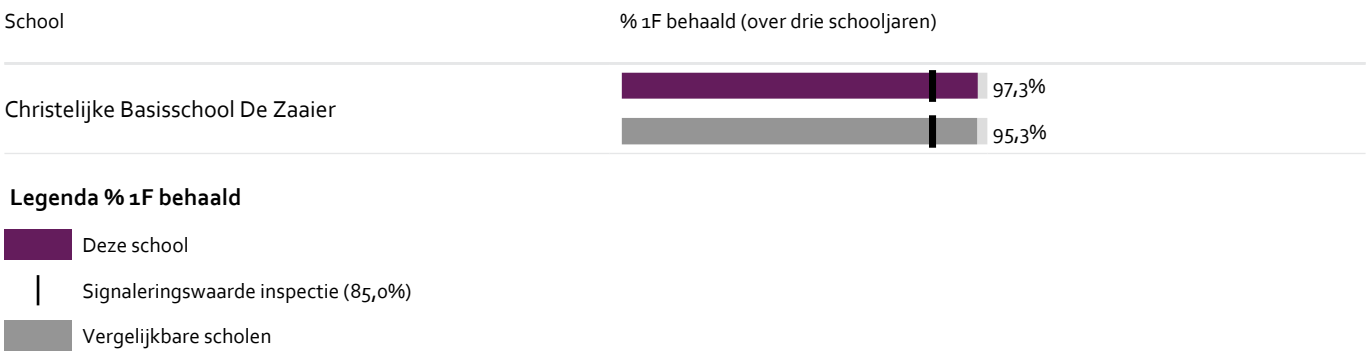
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

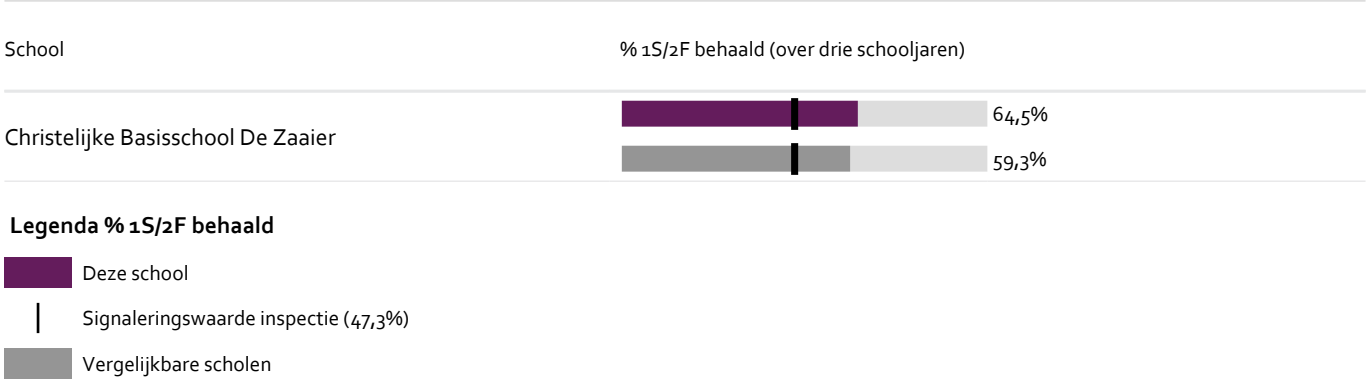
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

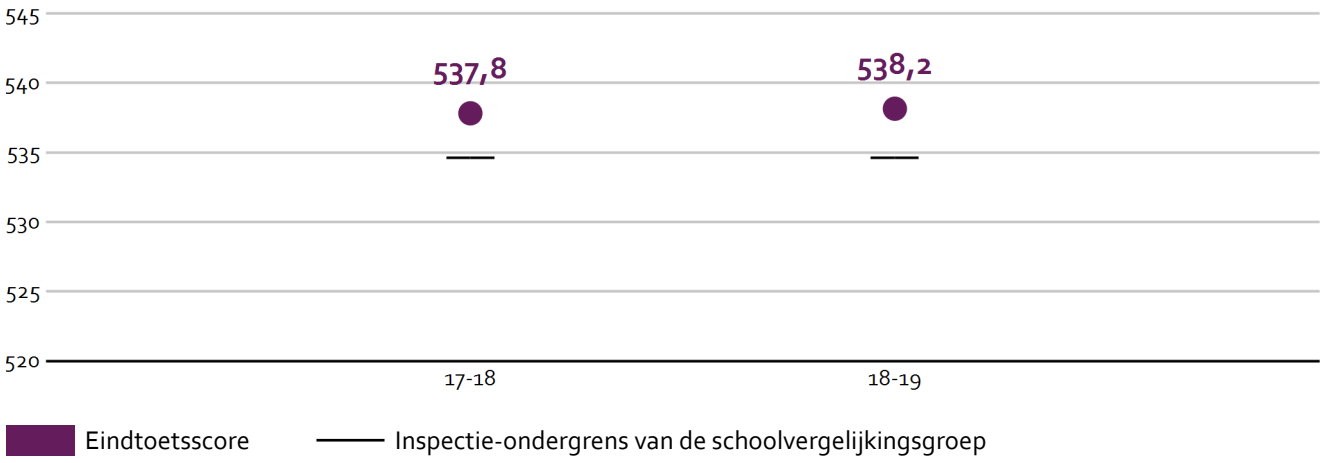
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Dit advies wordt samen met het kind en de ouders besproken. Voor het geven van het schooladvies maken we gebruik van de plaatsingswijzer. Hierin worden alle Cito-toetsen vanaf groep 6 meegenomen. In november in groep 8 volgt het 2e voorlopig advies, wederom in een gesprek met kind en ouders. In maart volgt dan het definitieve advies. In april wordt de eindtoets afgenomen. Op basis van de uitkomst van deze toets passen we indien nodig het advies aan. Deze aanpassing kan alleen naar boven, het advies wordt nooit lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / vmbo-k	13,3%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Vertrouwen

Respect

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan, zonder plezier zal een kind niet tot leren komen. Omgaan met elkaar vinden we dan ook een belangrijk thema. We gebruiken hiervoor de methode Kanjertraining. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed. We leren kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze samen verantwoordelijk zijn dat iedereen het naar zijn zin heeft in de klas.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van de methode Kanjertraining en het bijbehorende leerlingvolgsysteem KanVas. 2x per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over alle kinderen in de klas met betrekking tot de sociale opbrengsten. Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf ook 2x per jaar een vragenlijst in. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en indien nodig worden acties ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met KiWi. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	27 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	10 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

© 2021